

*А. Федоренко,  
студентка,  
О. Зимовець,  
викладач,*

*Житомирський державний університет імені Івана Франка*

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ**

У наш час якісна організація навчання не може проводитися без різноманітних засобів і можливостей, які надають інформаційно-комунікаційні технології. Застосування ІКТ у навчанні – одна з найбільших важливих і стійких тенденцій розвитку світового освітнього процесу. Згідно з вимогами Нової української школи, учні мають оволодіти інформаційно-цифровою компетентністю та навчитись спілкуванню іноземними мовами [1: 11]. Отже, застосування сучасних інформаційних технологій на уроках англійської мови у початковій школі сприятиме забезпеченню успіху Нової української школи.

Використання ІКТ на уроках іноземної мови є предметом пильної уваги науковців. Це питання досліджували у своїх працях Морська Л. І., Сердюков П. І., Карташова Л. А., Шевченко С. І., Подзигун О. А., Гапон Ю. А., Коваленко Ю. А., Коломінова О. О., Роман С. В. та інші. У даній роботі поставлено за мету розкрити практичні аспекти використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках англійської мови у початковій школі та запропонувати приклади власно розроблених завдань з використанням засобів ІКТ.

Інформаційно-комунікаційні технології – це сукупність методів, виробничих процесів і програмно-технічних засобів, інтегрованих з метою збирання, обробки, зберігання, розповсюдження, демонстрації та використання даних в інтересах їх користувачів [2]. Впровадження ІКТ в учбовий процес стимулює інтерес до навчальної діяльності, сприяє формуванню логічного та творчого мислення, сприяє розвитку здібностей учнів та формуванню інформаційної культури [3].

Початкова школа – фундамент, від якості якого залежить подальше навчання дитини, і це накладає особливу відповідальність на вчителя початкової школи. Довгий час початкова школа в системі освіти була «школою досвіду», тобто розглядалася як ступінь освіти, де учень повинен освоїти такі основні навички, як читання, письмо, рахунок для подальшої освіти. Сьогодні початкова школа представляється інакше. Вона повинна стати першим досвідом дитини в освітній системі – місцем проби своїх освітніх сил. На цьому етапі важливо розвинути активність, самостійність, зберегти пізнавальну активність і створити умови для гармонійного входження дитини в освітній світ, підтримати його здоров'я та емоційне благополуччя. Саме ці якості учнів і розвиваються з впровадженням ІКТ в освітній процес [4].

Використання ІКТ на уроках іноземної мови сприяє включенню кожного учня в процес уроку, розкриттю його індивідуальних здібностей, створенню

доброзичливої творчої атмосфери на уроці, знаходженню найбільш ефективних шляхів засвоєння знань, розвитку усіх чотирьох видів мовленнєвих умінь – читання, аудіювання, говоріння та письма. Інформаційні технології є також ефективним засобом візуалізації навчального матеріалу, дозволяючи вчителю реалізувати свій творчий потенціал; допомагає вчителю у здійсненні особистісно-орієнтованого підходу до навчання; сприяє розширенню кругозору учнів і підвищення їх культурного рівня; є засобом підвищення мотивації до вивчення іноземної мови; стимулює пошукову діяльність учня і сприяє розвитку його творчих здібностей [5].

Як показали наші попередні дослідження, для навчання англійської мови у початковій школі найбільш доцільно використовувати наступні засоби ІКТ:

- педагогічні програмні засоби (ППЗ), які входять до складу навчально-методичних комплексів з англійської мови, навчально-розвиваючи ігри, електронні підручники, мультимедійні енциклопедії, словники тощо;
- програми, що входять до пакету Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Publisher) для створення роздаткових навчальних матеріалів, презентацій, публікацій, веб-сайтів та електронних тестів;
- програми-оболонки (Hot Potatoes, easyQuizzy, My Test) для розробки кросвордів, електронних тестів та навчальних завдань різних типів;
- онлайн-ресурси, які надають можливість використовувати як готові навчальні матеріали (ігри, пісні, навчальні відео, аудіо-матеріали тощо), так і розробляти власні дидактичні матеріали (кросворди, головоломки, бінго-картки, настільні ігри, кубики, тести, вікторини, аудіо, відео файли та інші цікаві матеріали);
- графічні, звукові та відео редактори, програми для запису з екрану (Paint, Photoshop, Audacity, Movie Maker, CamStudio тощо) для створення друкованих навчальних матеріалів, подкастів та відео [6: 185-191].

Наведемо приклади електронних завдань для навчання англійської мови учнів початкових класів, розроблених нами з використанням деяких з наведених вище засобів ІКТ.

*Завдання № 1 “ABC”*: put the letters in the alphabetic order (Рис. 1).

Засіб ІКТ: програма “Hot Potatoes” [7].



Рис. 1.

Завдання № 2 “Toys”: choose the word that you see in the picture (Рис. 2).  
Засіб ІКТ: онлайн ресурс “Kahoot!” [8].

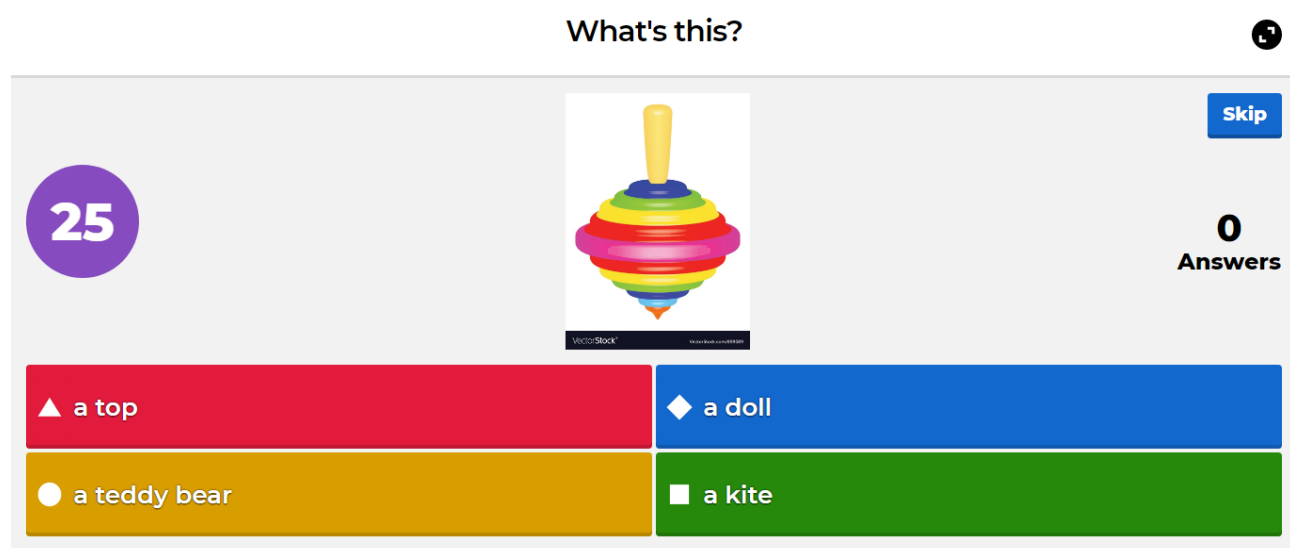


Рис. 2.

Завдання № 3 “On the Farm”: drop the word above the animal (Рис. 3).  
Засіб ІКТ: онлайн ресурс “Easygenerator” [9].

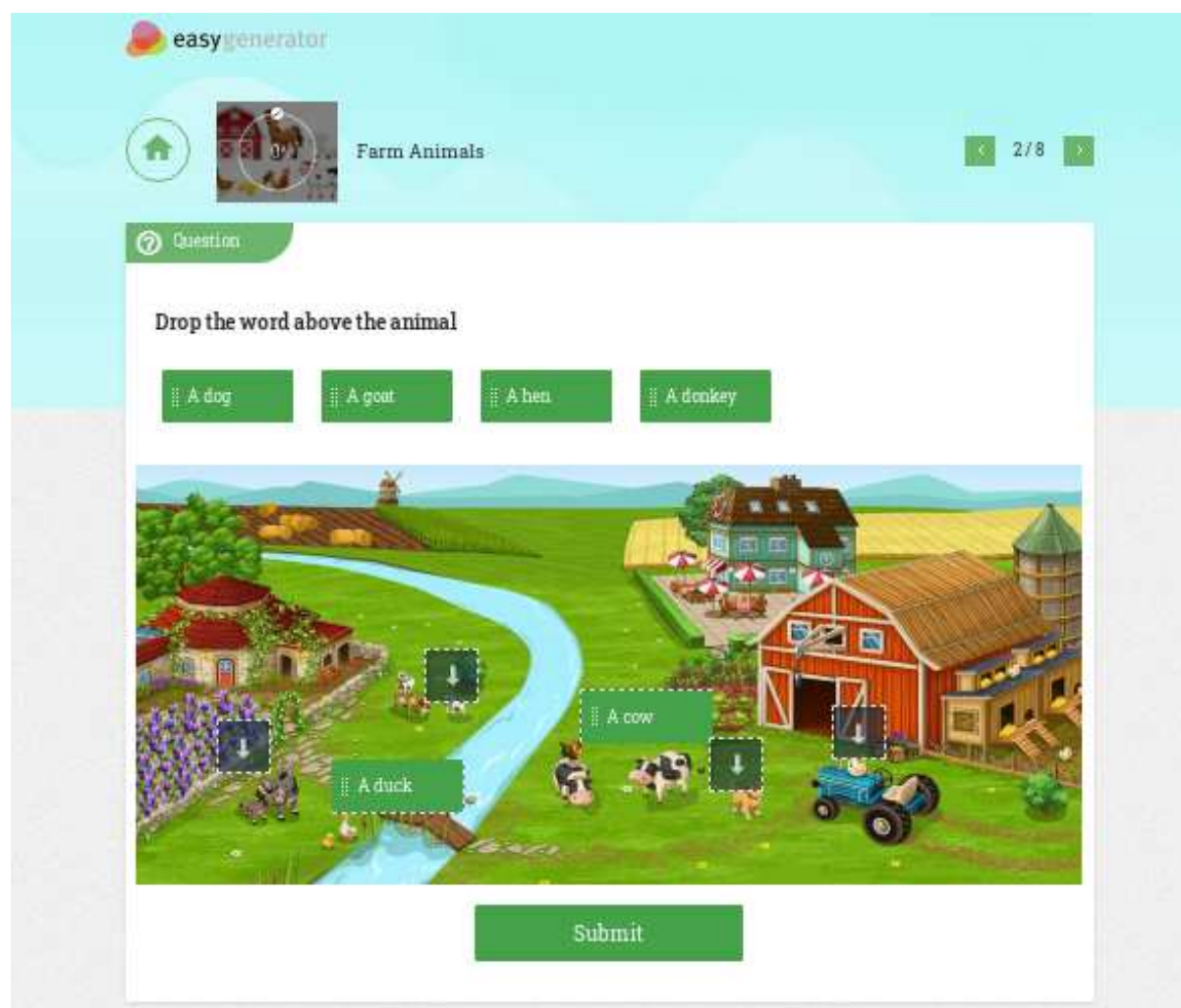


Рис. 3.

Вважаємо, що використання інформаційно-комунікаційних технологій у початковій школі сприяє підвищенню мотивації молодших школярів до вивчення англійської мови, формуванню іншомовних навичок і вмінь учнів, розвитку їх загальної інформаційної культури. ІКТ також дозволяють вчителю здійснювати диференційований та індивідуальний підходи до навчання, урізноманітнити навчальну діяльність, застосовувати додаткові форми контролю знань, навичок і вмінь учнів, вдосконалити процес підготовки до уроків. В умовах інформаційного суспільства ІКТ стали не просто віянням часу, а необхідністю, пошуком нового сенсу уроку та умовами оптимізації та інтенсифікації навчально-виховного процесу в цілому.

## СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Концепція Нової української школи. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
2. Швачич Г. Г., Толстой В.В., Петречук Л. М., Іващенко Ю.С., Гуляєва О. А., Соболенко О. В. Сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Навчальний посібник. – Дніпро: НМетАУ, 2017. – 230 с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: [https://nmetau.edu.ua/file/ikt\\_tutor.pdf](https://nmetau.edu.ua/file/ikt_tutor.pdf)
3. Коломінова О. О., Роман С. В. Сучасні технології навчання англійської мови у початковій школі/ О. О. Коломінова, С. В. Раман//Іноземні мови. –2010. – №2 с. 40–47.
4. Редько В. Г. Оновлення змісту навчання іноземних мов у сучасній шкільній освіті – прерогатива нової української школи. Іноземні мови в школах України. Київ, 2018. № 4. С. 13.
5. Чумак В. В. Інформаційно-комунікаційні технології в навчанні англійської мови [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: [https://osvita.ua/school/lessons\\_summary/edu\\_technology/47521/](https://osvita.ua/school/lessons_summary/edu_technology/47521/)
6. Зимовець О. А. Зміст спецкурсу «Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійній діяльності вчителя іноземної мови у початковій школі» //Перспективи раннього навчання іноземних мов в Україні та за кордоном: монографія/ за ред. І. В. Самойлюкевич. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка. – С. 181-196
7. Hot Potatoes [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://hotpot.uvic.ca/>
8. Kahoot! [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://kahoot.com/schools-u/>
9. Easygenerator [Електронний ресурс]. – Режим доступу до ресурсу: <https://www.easygenerator.com/>